

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет истории, мировой политики и социологии  
Кафедра теоретической и прикладной социологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



В. В. Романов

«21» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.1 Социальное прогнозирование и проектирование

Направление подготовки/специальность: 39.03.01 - Социология

Профиль/направленность/специализация: Социология культуры

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

**Автор программы:**

Кандидат социологических наук, доцент Задонская Ирина Анатольевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 - Социология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 75).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теоретической и прикладной социологии «15» января 2021 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «21» января 2021 г. № 4.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере общего, профессионального и дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	Демонстрирует необходимые теоретические познания, практические навыки и умения в ходе разработки социальных прогнозов и проектов

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения													
		Очная (семестр)							Заочная (семестр)						
		1	2	3	4	6	7	8	1	2	3	4	6	7	8
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Социология духовной жизни"						+	+						+	+
2	История и теории социологии	+	+	+	+				+	+	+	+			
3	Научно-исследовательская работа					+							+		
4	Социология духовной жизни						+	+						+	+
5	Социология молодежи						+	+						+	+

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Социальное прогнозирование и проектирование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 39.03.01 - Социология.

Дисциплина «Социальное прогнозирование и проектирование» изучается в 5 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 6 з.е.

Очная: 6 з.е.

Заочная: 6 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
Контактная работа	104	26
Лекции (Лекции)	52	12
Практические (Практ. раб.)	52	14
Самостоятельная работа (СР)	76	181
Экзамен	36	9

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
5 семестр								
1	История развития идей социального прогнозирования	8	2	4	2	6	18	Собеседование
2	Сущность социального прогнозирования	8	1	4	2	6	20	Собеседование
3	Типы прогнозов	7	1	Пп 4	-	6	18	Практическое задание для практической подготовки
4	Сущность социального проектирования	8	2	4	4	8	20	Тестирование
5	Типы социальных проектов	7	2	6	-	6	18	Собеседование
6	Методы социального проектирования	8	2	6	-	8	18	Собеседование
7	Сущность предвидения	6	2	6	-	6	18	Эссе
8	Общество будущего в кинофильмах	-	-	6	2	10	19	Подготовка и защита презентации

9	Глобальное моделирование мира	-	-	6	-	10	16	Подготовка и защита презентации
10	Научно-исследовательский проект	-	-	6	4	10	16	Тестирование

## **Тема 1. История развития идей социального прогнозирования (ПК-4)**

### **Лекция.**

Социально-антропологические предпосылки прогнозирования и проектирования. Религиозные, утопические, философско-исторические представления о будущем. Особенности религиозно-мифологического мышления: пралогизм, коллективные представления. Презентизм и ритуализм первобытного мышления. Мифологическое представление о циклическом движении мира. Возникновение социальных утопий как литературно-философского жанра. Социальная утопия и утопическое мышление. Их роль в предыстории и истории научного предвидения.

Развитие научной базы прогнозирования в XX в. Современное состояние прогнозирования в мире. Развитие концепций, заложивших основу футурологии. Теоретическая концепция индустриализма. Работы Дж.Гэлбрейта, Р.Арона, А.Турэна, Ф. Фукуямы, Э. Тоффлера. Теории конвергенции, индустриального коммунизма и либерального «конца истории» как новейшие социальные утопии. Изменение облика футурологии.

### **Практическое занятие.**

1. Фантастика в античной литературе
2. Фантастика в средневековой литературе
3. Фантастика в эпоху Возрождения
4. Фантастика в 17-18 вв.
5. Фантастика в 19 в.
6. Фантастика в 20 в.
7. Фантастика в 21 в.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Написание эссе на тему «Слова: прошедшее, настоящее, будущее – имеют значение условное и переносное. Всякое настоящее было когда-то будущим и это будущее обратится в прошедшее». П. А. Вяземский.
2. Анализ интернет-сайтов по теме занятия
3. Углубленное изучение материалов темы

## **Тема 2. Сущность социального прогнозирования (ПК-4)**

### **Лекция.**

Понятие прогноза. Прогнозирование как процесс выработки прогноза. Принципы и этапы социального прогнозирования. Классификация научных методов прогнозирования. Выбор метода прогнозирования. Предпрогнозная ориентация. Модель прогнозного фона. Экспертные опросы. Методы коллективной и индивидуальной экспертной оценки (мозговой штурм, делфи и т.д.). Метод Форсайт. Объекты прогностического исследования. Связь социального прогнозирования с экономическим, политическим, демографическим, технологическим и экологическим прогнозированием. Верификация прогнозов.

### **Практическое занятие.**

1. Суть и особенности методологии форсайта
2. «Дорожная карта» как специфическое сценирование будущего
3. SWOT-анализ (СВОТ-анализ) как элемент методики форсайта
4. Модели социального прогноза (линейная модель, нелинейная модель, асимптотическая и адаптивная экспоненциальная модели)
5. Проверка адекватности и верификация прогнозных моделей

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Прочсть и законспектировать одну из представленных ниже статей.

- Баскакова Ю.М. Опыт прогнозирования итогов выборов с применением экспертных оценок // Социс. 2013. № 1. С. 42-50
- Боков М.Б. Специфика и процедуры получения прогнозного знания в форсайте // Социс. 2013. № 3. С. 74-87
- Бузин В.Н. Возможен ли закат телевидения? Социологический прогноз // Социс. 2012. № 10. С. 93-98
- Суркова И.Ю. Удовлетворенность воинской службой в российской армии: факторы и прогнозы // Социс. 2012. № 3. С. 96-103

2. Анализ интернет-сайтов по теме занятия

3. Углубленное изучение материалов темы

### **Тема 3. Типы прогнозов (ПК-4)**

#### **Лекция.**

Понятийный аппарат и методологическая база социальной прогностики. Факторы классификации методов прогнозирования. Классификации прогнозов по уровню глубины проблемы, по типу информации, по периодам упреждения, по охвату объекта прогнозирования, по времени, по целям.

Поисковое прогнозирование как определение желаемых состояний в будущем и вероятностей их достижения. Определение путей (сценариев) достижения желаемых состояний в будущем нормативным прогнозированием.

Практическое занятие.

#### **Практическое занятие.**

1. Классификации прогнозов по уровню глубины проблемы
2. Классификации прогнозов по типу информации
3. Классификации прогнозов по периодам упреждения
4. Классификации прогнозов по охвату объекта прогнозирования
5. Классификации прогнозов по времени
6. Классификации прогнозов по целям

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Составить кроссворд по теме занятия.
2. Анализ интернет-сайтов по теме занятия
3. Углубленное изучение материалов темы

### **Тема 4. Сущность социального проектирования (ПК-4)**

#### **Лекция.**

Проектирование как способ опережающего отражения действительности и форма выражения прогностической функции управления. Содержание и функции социального проектирования. Основные области социально-проектной деятельности. Специфика социального проектирования как рода деятельности. Средства и формы инструментария социального проектирования. Классификация объектов социального проектирования. Структура процесса социального проектирования. Принципы социального проектирования.

Понятие структуры социальной проектной деятельности. Этапы проектной деятельности. Проблемная ситуация как первая стадия социального проектирования. Постановка задач. Цели и задачи, их соотношение. Ресурсный потенциал социального проектирования. Источники, формы и порядок финансирования социальных проектов. Обоснование и апробация социальных проектов. Условия реализации проектной деятельности.

#### **Практическое занятие.**

1. Содержание социального проектирования. Отличительные черты проектирования, планирования и прогнозирования
2. Содержание и форма социального проекта. Степень разрешения социальных проблем в социальном проекте

3. Общая характеристика законодательной базы по вопросам социального проектирования
4. Формирование социального заказа и уяснение проблемы, их значение для понимания проблемной ситуации. Проблемы внедрения социального проекта

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовить презентацию в программе PowerPoint на одну из тем:
  - Структурные части социальных проектов и программ
  - Философия и культура проектирования
  - Экспертная оценка социальных проектов: процедуры и методы
  - Социальное прогнозирование и социальное проектирование в деятельности местного самоуправления
  - Современные исследования социального проектирования
  - Основные области социально-проектной деятельности
2. Анализ интернет-сайтов по теме занятия
3. Углубленное изучение материалов темы

### **Тема 5. Типы социальных проектов (ПК-4)**

#### **Лекция.**

Содержание и форма социального проекта. Социальный проект как совокупность документов, характеризующая механизм реализации программы социальных изменений. Функции социальных проектов. Форма выражения социального проекта. Многообразие объектов и субъектов социального проектирования. Средства и формы инструментария социального проектирования. Классификация объектов социального проектирования.

Примеры конкретных социальных проектов. Проект «Пьюрит Игоу».

#### **Практическое занятие.**

1. Социальный проект как совокупность документов
2. Форма выражения социального проекта
3. Функции социальных проектов

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Написать топик-гайд для проведения глубинного интервью с экспертом по конкретному социальному проекту (тема реализованного проекта выбирается студентом, например «Национальный проект «Здоровье»»).
2. Анализ интернет-сайтов по теме занятия
3. Углубленное изучение материалов темы

### **Тема 6. Методы социального проектирования (ПК-4)**

#### **Лекция.**

Характеристика методов социального проектирования на различных стадиях социального проекта. Мозговой штурм как оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности. Деловая игра как метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях. Метод фокальных объектов как метод поиска новых идей путем присоединения к исходному объекту свойств или признаков случайных объектов. Метод создания сценариев как метод установления логической последовательности событий. Метод фокус-групп как групповое глубинное интервью, сфокусированное на исследуемой проблеме или объекте, направленное на определение отношения участников к поставленной проблеме или причин восприятия того или иного объекта. Метод Дельфи как серия последовательных действий, имеющих цель добиться максимального консенсуса при определении правильного решения. Метод репертуарных решеток позволяет не только классифицировать объекты оценки или получать шкалы предпочтений, но и, реконструировав систему субъективных шкал, понять и объяснить возникновение каждой оценки и учесть индивидуальную точку зрения каждого эксперта.



Социальная экспертиза проекта как массовые и индивидуальные способы оценки, очные и зачетные модификации (рецензия, мониторинг и т.д.).

### **Практическое занятие.**

1. Мозговой штурм как оперативный метод
2. Деловая игра как метод имитации принятия решений
3. Метод фокус-групп
4. Метод Дельфи

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Составить кроссворд по теме занятия.
2. Анализ интернет-сайтов по теме занятия
3. Углубленное изучение материалов темы

## **Тема 7. Сущность предвидения (ПК-4)**

### **Лекция.**

Предвидение как предсказание будущего и как предсказание существующих явлений, уже имеющих место в настоящем, но еще не известных. Соотношение понятие предвидение и прогноз. Опережающее отражение.

Виды и способы предвидения. Научное предвидение. Ненаучное предвидение (ясновидение, гадание, астрология, пророчества и т.д.). Эмпирическое предвидение, основывающееся на повседневном опыте людей. Способы предвидения: утопический, гипотетический, прогностический.

### **Практическое занятие.**

1. Предвидение как предсказание будущего
2. Предвидение и прогноз
3. Научное предвидение
4. Эмпирическое предвидение

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Наберите в любой поисковой системе Интернета фразу «предвидение – это» или «предвидение событий» (либо любую фразу по теме). Проанализируйте первые 50 изображений, сгруппировав их в группы на основе выбранных вами критериев. Охарактеризуйте изображения по группам и обоснуйте выбор критерия для каждой из них. Используя полученные изображения, сделайте презентацию в PowerPoint, определите тему презентации и сделайте по ней выводы.
2. Анализ интернет-сайтов по теме занятия
3. Углубленное изучение материалов темы

## **Тема 8. Общество будущего в кинофильмах (ПК-4)**

### **Лекция.**

Не предусмотрена

### **Практическое занятие.**

Выступление на семинаре только с презентацией по фильму, имеющей визуальные данные из конкретного кинофильма. Студенту требуется просмотреть кинофильм (любой на выбор), сформулировать тему, ее обосновать и сделать выводы по презентации об образе будущего человеческого общества.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проанализировать кинофильм по теме занятия
2. Анализ интернет-сайтов по теме занятия
3. Углубленное изучение материалов темы

## **Тема 9. Глобальное моделирование мира (ПК-4)**

### **Лекция.**

Не предусмотрена

### **Практическое занятие.**

1. Модель мирового развития. Концепция будущего мирового развития Д. Медоуза
2. Модель мирового развития Д. Несбитта («Мегатенденции» и «Переизобретение корпорации») и П. Эбурден («Мегатенденции»)
3. Модель мирового развития. Работы О.Тоффлера («Футурошок», «Третья волна»)
4. Деятельность Римского клуба в глобальном моделировании мира: М.Мессарович М., Э.Пестель Э. «Человечество на поворотном пункте»
5. Деятельность Римского клуба в глобальном моделировании мира: Ласло Э. «Цели человечества»
6. Деятельность Римского клуба в глобальном моделировании мира: Габор Д., Коломбо У «За пределами века расточительства»
7. Деятельность Римского клуба в глобальном моделировании мира: Гаврилишин Б. «Маршруты в будущее»
8. Будущее современной России

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выделение критериев для сравнения и сравнительный анализ деятельности Римского клуба по темам представленным в семинарском задании
2. Анализ интернет-сайтов по теме занятия
3. Углубленное изучение материалов темы

## **Тема 10. Научно-исследовательский проект (ПК-4)**

### **Лекция.**

Не предусмотрена

### **Практическое занятие.**

1. Особенности проектов в социологии.
2. Особенности применения социологических методов в современной социологии
3. Специфика использования опроса, наблюдения, эксперимента, социосемантических, информационных и других социологических методов
4. Опросный лист в рамках социологического исследования.
5. Особенности формирования выборки.
6. Подготовка и проведение социологического исследования.
7. Подготовка отчета в рамках социологического исследования

### **Задания для самостоятельной работы.**

Подготовить и провести социологическое исследование по одной из предложенных тем проектов: разработать программу социологического исследования; обосновать объект, предмет, выборочную совокупность; разработать опросный лист; провести опрос; обработать результаты социологического исследования. Представить результаты социологических исследований в виде отчета и презентации результатов научно-исследовательского проекта.

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

#### **5 семестр**

- посещаемость – 5 баллов
- текущий контроль – 45 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	История развития идей социального прогнозирования	Собеседование	3	Не умеет оформлять социологические документы, научные отчеты в соответствии с требованиями к социологической документации
2.	Сущность социального прогнозирования	Собеседование	3	Не умеет оформлять социологические документы, научные отчеты в соответствии с требованиями к социологической документации
3.	Типы прогнозов	Практическое задание для практической подготовки	6	От 0 до 2 баллов по каждому из параметров в зависимости от полноты объяснения прогноза согласно выбранному типу.
4.	Сущность социального проектирования	<b>Тестирование(контрольный срез)</b>	10	Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ
5.	Типы социальных проектов	Собеседование	3	Не умеет оформлять социологические документы, научные отчеты в соответствии с требованиями к социологической документации
6.	Методы социального проектирования	Собеседование	3	Не умеет оформлять социологические документы, научные отчеты в соответствии с требованиями к социологической документации
7.	Сущность предвидения	Эссе	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 1 балл;</li> <li>- раскрытие понимания того, о чем говорит автор высказывания – 1 балл;</li> <li>- представление собственной точки зрения – 1 балл;</li> <li>- раскрытие проблемы на теоретическом уровне с привлечением социологических знаний – 1 балл;</li> <li>- аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт – 1 балл;</li> <li>- внутреннее смысловое единство, согласованность, высказанных мыслей, точек зрения – 1 балл;</li> <li>- четкость выводов – 1 балл.</li> </ul>
8.	Общество будущего в кинофильмах	Подготовка и защита презентации	10	<p>1-3 балла студент умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации социологические знания,</p> <p>3-6 баллов - умеет сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, способен вести дискуссию с использованием терминологии современного социологического знания</p> <p>6-10 баллов умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации социологические знания, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, ведет дискуссию с использованием терминологии современного социологического знания, демонстрирует знание классических социологических теорий и при защите презентации применяет элементы системного анализа</p>

9.	Глобальное моделирование мира	Подготовка и защита презентации	10	1-3 балла студент умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации социологические знания, 3-6 баллов - умеет сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, способен вести дискуссию с использованием терминологии современного социологического знания 6-10 баллов умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации социологические знания, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, ведет дискуссию с использованием терминологии современного социологического знания, демонстрирует знание классических социологических теорий и при защите презентации применяет элементы системного анализа
10.	Научно-исследовательский проект	Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ
11.	Посещаемость		5	5 баллов – студент посетил все 100% занятий
12.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - заочное участие с докладом во всероссийской/международной конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - очное участие с докладом во всероссийской/международной конференции по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов
13.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
14.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене		50	Написание эссе (10 баллов) Защита реферата (20 баллов) Прохождение тестирования (30 вопросов) по всему курсу дисциплины (20 баллов)
15.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

#### Практическое задание для практической подготовки

### Тема 3. Типы прогнозов

#### 1. СДЕЛАЙТЕ ПРОГНОЗ (тип прогноза выберите самостоятельно) НА ОСНОВЕ СОЦИАЛЬНЫХ ИНДИКАТОРОВ ПО КАЖДОМУ ИЗ ПАРАМЕТРОВ (по данным опросов ВЦИОМ)

**1.1 Индекс счастья.** Данные представлены на основании всероссийских телефонных опросов "Спутник". Предельная погрешность - 2,5%. (До января 2017г. представлены данные всероссийских опросов "Экспресс", предельная погрешность - 3,5%).

**Вопрос:** В жизни бывает всякое - и хорошее, и плохое. Но если говорить в целом, Вы счастливы или нет? (закрытый вопрос, один ответ, % опрошенных и индекс в пунктах)

URL: <https://wciom.ru/ratings/indeks-schastja>

**1.2 Индекс социальных ожиданий\*** (\*Индекс социальных ожиданий показывает, насколько оптимистично россияне оценивают будущее страны. Показатель рассчитывается как разность между ответом «они уже позади» и суммой ответов «переживаем их сейчас» и «они еще впереди». Индекс может принимать значение от -100 до 100 пунктов. Чем выше значение индекса, тем оптимистичнее выглядят перспективы России. Нулевое значение фиксирует баланс оптимистичных и пессимистичных прогнозов.)

**Вопрос:** Есть разные точки зрения по поводу экономического кризиса в нашей стране. Как Вы думаете, мы переживаем сейчас самые тяжелые времена, или они позади, или еще впереди? (закрытый вопрос, один ответ, % опрошенных и индекс в пунктах)

*Данные представлены на основании всероссийских телефонных опросов "Спутник". Предельная погрешность - 2,5%. (До июня 2017г. представлены данные всероссийских опросов "Экспресс", предельная погрешность - 3,5%).*

URL: <https://wciom.ru/ratings/indeks-socialnykh-ozhidanii>

**1.3 Индекс потребительского доверия** (\*Индекс потребительского доверия показывает, насколько благоприятным россияне считают нынешнее время для совершения крупных покупок. Индекс строится на основе вопроса: «Как Вы думаете, сейчас – хорошее время, чтобы делать крупные покупки, или нет?» Ответу «Скорее хорошее» присваивается коэффициент 0,9, ответу «Скорее плохое» – 0,1, «Затрудняюсь ответить» – 0,5. Индекс измеряется в пунктах и может колебаться в пределах от 10 до 90. Чем выше значение индекса, тем более благоприятным россияне считают текущий момент для крупных приобретений.)

**Вопрос:** Как Вы думаете, сейчас – хорошее время, чтобы делать крупные покупки, или нет? (закрытый вопрос, один ответ, % опрошенных и индекс в пунктах)

URL: <https://wciom.ru/ratings/indeks-potrebitelskogo-doverija>

### Собеседование

#### Тема 1. История развития идей социального прогнозирования

Типовые оценочные средства собеседования, опроса

1. История социального проектирования
2. «Жизненная среда» как концепт социального проектирования
3. Методы социального проектирования на различных стадиях социального проекта. «Дельфи-метод». Метод деловой игры
4. Социальное прогнозирование: особенности
5. Методы социального проектирования на различных стадиях социального проекта. Метод «Репертуарных решеток». Метод экспертных оценок

### Тестирование

## Тема 4. Сущность социального проектирования

### Типовые задания блиц-опроса / тестирования

#### 1. Презентизм – это мышление, при котором

1. настоящее и прошлое воспринимаются как будущее
2. прошлое и будущее вообще не воспринимаются

#### 3. прошлое и будущее воспринимаются как настоящее

4. существует только будущее время

#### 2. Рецидивы презентизма в современном прогнозировании проявляются в

1. инновациях
2. постмодернизме
3. футурофобии

#### 4. консерватизме

#### 3. С точки зрения отношения к социальному строю \_\_\_\_\_ разделяются на общинные, рабовладельческие, феодальные, буржуазные и социалистические

1. религии
2. мифы
3. научные концепции

#### 4. социальные утопии

#### 4. Самые древние из существующих - \_\_\_\_\_ концепции будущего

1. религиозные
2. мифологические
3. научно-фантастические
4. утопические

#### 5. Опыт показывает, что «презентизм» проходит по мере знакомства

#### 1. с прогностической или хотя бы научной фантастикой

2. с новыми компьютерными технологиями
3. с квантовой физикой
4. с социологией

## Эссе

## Тема 7. Сущность предвидения

### Типовые темы написания эссе

1. «Слова: прошедшее, настоящее, будущее – имеют значение условное и переносное. Всякое настоящее было когда-то будущим и это будущее обратится в прошедшее». П. А. Вяземский
2. «Цели человечества заключаются в его будущем» Ласло Э.

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

### Типовые вопросы экзамена (ПК-4)

#### Типовые вопросы экзамена

1. Понятие социального проектирования. Основные подходы в социальном проектировании
2. Определение проблемно-целевой ситуации
3. Типы социальных проектов
4. Этапы жизненного цикла проекта
5. Понятие, цели, средства и функции моделирования

### Типовые задания для экзамена (ПК-4)

#### Типовые задания для экзамена

1.Провести сравнительный анализ деятельности Римского клуба по тематикам касающимся прогнозного видения мира

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-4	Грамотно демонстрирует необходимые теоретические познания, практические навыки и умения в ходе проведения научных исследований по предмету
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-4	Демонстрирует хорошие теоретические познания, практически умения в ходе проведения научных исследований в социальном прогнозировании и проектировании
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-4	Демонстрирует необходимые теоретические познания, практические навыки и умения в ходе проведения научных исследований на удовлетворительном уровне
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-4	Не может продемонстрировать необходимые теоретические познания, практические навыки и умения в ходе проведения научных исследований

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

#### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

#### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;



- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Пирогов С.В. Социальное прогнозирование и проектирование : учеб. пособие. - Москва: Проспект, 2016. - 371 с.
2. Стегний В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 182 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454177>
3. Арон И. С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза : учебное пособие. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. - 108 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459455>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Биекенов, К. У. Социальное прогнозирование и проектирование : учебное пособие. - 2024-05-23; Социальное прогнозирование и проектирование. - Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012. - 358 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/59880.html>
2. Гатина Л. И. Социальное проектирование : учебно-методическое пособие. - Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2009. - 80 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270547>
3. Луков В.А. Социальное проектирование : Учеб. пособие. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Социум, 2000. - 223 с.
4. Бестужев-Лада И.В., Наместникова Г.А. Социальное прогнозирование : Курс лекций. - М.: Пед.об-во России, 2001. - 389 с.

### 6.3 Иные источники:

1. Журнал «Социологические исследования» - <http://socis.isras.ru/>
2. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - [www.wciom.ru](http://www.wciom.ru)
3. Официальный сайт Фонда общественного мнения - [www.fom.ru](http://www.fom.ru)
4. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию - [www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru)
6. Российская национальная библиотека - [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
7. Справочно-информационный портал Sociosite - [www.sociosite.net](http://www.sociosite.net)
8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>
9. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
10. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
11. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
12. Электронная версия «Социологического журнала», издаваемого Российской академией наук Институтом социологии РАН - [www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm](http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm)

13. Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр» - [www.levada.ru](http://www.levada.ru)

14. Исследовательская группа «Циркон» - [www.zircon.ru](http://www.zircon.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

SPSS Statistic

Google Chrome

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

6. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

7. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.